|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:**  | Биология | **Вид экзамена:** | **Итоговая** |
| **№** | **Вопросы:** | **Вариант№1** | **Вариант№2** | **Вариант№3** | **Вариант№4** | **Вариант№5** | **Вариант № 6** |  |
| 1 | Функции ФГОС | Функция обеспечения права на полноценное образование | Функция обеспечения единства образовательного пространства страны | Функция обеспечения преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования | Все перечисленные функции |   |   | 4 |
| 2 | Планируемые результаты – это … | система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы | Формирование умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний | Воспитание готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию | Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся |   |   | 1 |
| 3 | Что Вы понимаете под понятием "личностные результаты"? | это усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного предмета | это освоение в рамках всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальной жизни | это результаты, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем (проблемных ситуаций), требующие принятия решения в ситуации неопределенности | это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, его результатам |   |   | 4 |
| 4 | Что предполагают регулятивные универсальные действия выпускника? | знать основы реализации проектно-исследовательской деятельности; умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; умение осуществлять расширенный поиск информации с пользованием ресурсов библиотек и Интернета; умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение давать определение понятиям; умение устанавливать причинно-следственные связи и т.д. | умениестроить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;знать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; умение работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; умение планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия | умение формулировать собственное мнение и позицию, умение аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; умениезадавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |   |   | 3 |
| 5 | Что предполагают коммуникативные универсальные действия выпускника? | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, умение аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;умение планировать пути достижения целей;устанавливать целевые приоритеты;умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания | готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий | умениесамостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;построение жизненных планов во временной перспективе;умениепланироватьближние и дальние цели; умениевыделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ их решения;умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач |   |   | 1 |
| 6 | Что предполагают познавательные универсальные действия выпускника? | знать основы реализации проектно-исследовательской деятельности; умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; умение осуществлять расширенный поиск информации с пользованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям | умениеучитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | умениеадекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; умениепланировать общие способы работы; умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умение убеждать; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | умениеиспользовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи |   |   | 1 |
| 7 | Что предполагают коммуникативные универсальные действия выпускника? | знать основы реализации проектно-исследовательской деятельности; умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; умение осуществлять расширенный поиск информации с пользованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;умениеаргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;умениезадавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | знать основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности | умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; умение планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия |   |   | 2 |
| 8 | Перечислите планируемые результаты освоения ООП ООО | предметные результаты; метапредметные результаты; личностные результаты | личностные результаты; компетентностные результаты; метапредметные результаты | индивидуальные результаты; компетентностные результаты; личностные результаты; деятельностные результаты | комплексные результаты; деятельностные результаты; личностные результаты; метапредметные результаты |   |   | 1 |
| 9 | Что предполагает системно-деятельностный подход реализации основной образовательной программы? | Обеспечение доступности получения качественного общего образования; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса; выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. одаренных детей и детей с ограниченными возможностями | Воспитание и развитие таких качеств личности, которые отвечали бы современным требованиям; воспитание готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося | развитие у каждого обучающегося в любом образовательном учреждении ребенка способности к самостоятельному поиску решения проблем самого различного характера с помощью как социального опыта, так и своего собственного | выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности; создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов;выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами |   |   | 2 |
| 10 | Методологической основой разработки и реализации ФГОС ООП является | Примерная основная образовательная программа общего образования | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России | Программа формирования универсальных учебных действий | Системно-деятельностный подход |   |   | 1 |
| 11 | Какой подход лежит в реализации основной образовательной программы? | личностно-деятельностный | компетентностный | системно-деятельностный | системно-регулятивный |   |   | 3 |
| 12 | Перечислите систему дидактических принципов | принцип деятельности; принцип непрерывности; принцип целостности; принцип минимакса; принцип психологической комфортности; принцип вариативности; принцип творчества | принцип научности; принцип логичности; принцип деятельности; принцип непрерывности; принцип коллективизма; принцип доступности; принцип психологической комфортности | принцип творчества; принцип логичности; принцип деятельности; принцип непрерывности; принцип целостности | принцип творчества; принцип логичности; принцип деятельности; принцип непрерывности;принцип целостности; принцип минимакса; принцип психологической комфортности |   |   | 1 |
| 13 | Охарактеризуйте принципа минимакса | предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора | заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений | означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности | заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний) |   |   | 1 |
| 14 | Что вы понимаете под понятием «термин»? | система взглядов и принципов построения науки | система взаимосвязанных понятий, законов, закономерностей, выраженных системой терминов, которые необходимо внедрять, развивать и укреплять разнообразными приемами | слово или словосочетание - название определенного понятия какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства | логически оформленная общая мысль о классе предметов или явлений. "Обобщенное представление" |   |   | 3 |
| 15 | Понятие - это … | логическая операция установления смысла термина | слово или словосочетание - название определенного понятия какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства | логически оформленная общая мысль о классе предметов или явлений. "Обобщенное представление" | способность видеть рассматриваемую ситуацию в развитии и предвидеть возможные результаты события |   |   | 3 |
| 16 | Учебное сотрудничество - это … | обмен способами действия при выполнении той или иной учебной работы, взаимопониманию между участниками процесса, планирование общих | организация совместного действия как внутри группы, так и между группами | способность человека анализировать и оценивать свои мысли, действия и поступки для дальнейшего практического преобразования | способ работы обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности |   |   | 1 |
| 17 | Перечислите формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях | урок-исследование; урок-лаборатория; урок - творческий отчет; урок изобретательства; урок - удивительное рядом; урок - рассказ об ученых; урок - защита исследовательских проектов; урок-экспертиза; урок - открытых мыслей; учебный эксперимент; домашнее задание исследовательского характера | урок-исследование; урок-лаборатория; урок - творческий отчет; урок изобретательства; урок - удивительное рядом; урок - рассказ об ученых | урок - защита исследовательских проектов; урок-экспертиза; урок - открытых мыслей; учебный эксперимент; домашнее задание исследовательского характера; урок –выставка; урок-экскурсия | урок - удивительное рядом; урок - рассказ об ученых; урок - защита исследовательских проектов; урок-экспертиза; урок - открытых мыслей; урок-экзамен; урок-театр |   |   | 1 |
| 18 | Рефлексия - это … | мера способности фактора производства к перемещениюмежду сферами использования | организация совместного действия как внутри группы, так и между группами | врожденная или приобретенная способность, навык, умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции так, чтобыони правильно (доходчиво) были поняты, восприняты другим человеком | способность человека анализировать и оценивать свои мысли, действия и поступки для дальнейшего практического преобразования |   |   | 4 |
| 19 | Цель - это … | выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников педагогического процесса, а также условий воспитательной работы | это осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности | то взгляды и убеждения индивидуума, при котором его видение той или иной ситуации носит определенную окраску и идет порой вразрез с фактами | форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями) |   |   | 2 |
| 20 | Приведите типы целеполагания: | свободное, жесткое и интегрированное | интегрированное, мониторинговое, свободное | жесткое, интегрированное, межпредметное | межпредметное, свободное, интегрированное, мониторинговое |   |   | 1 |
| 21 | Приведите этапы педагогического целеполагания: | а) диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы; б) моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов | а) диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы; б) моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов; в) организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей; г) уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов | а) моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов; б) диагностика ситуации; г) описаниезадачи, определение целимоделирования, анализ объекта; в) разработка концептуальной модели, выявление основных элементов системы и элементарных актов взаимодействия | а) организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей; г) уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов; б) формализация, то есть переход к математической модели; создание алгоритма и написание программы;разработка концептуальной модели, выявление основных элементов системы и элементарных актов взаимодействия |   |   | 2 |
| 22 | Целеполагание – это … | процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему | практическое осмысление человеком своей деятельности с точки зрения постановки и реализации целей | порядок подчинённости низших звеньев к высшим, организация их в структуру |   |   |   | 2 |
| 23 | Что такое педагогическая задача? | путь достижения цели | средство достижения цели | метод достижения цели |   |   |   | 1 |
| 24 | Педагогическая цель – это … | предвидение педагогом и учащимся результатов их взаимодействия при выполнении каких-либо действий | цель, которую руководство устанавливает для укрепления деловых позиций организации и ее конкурентоспособности | повседневные, сиюминутные цели, носящие подчиненный характер по отношению к тактическим целям и обеспечивающие достижение тактических целей |   |   |   | 1 |
| 25 | Перечислите успешного целеполагания | доступность; логичность; преемственность; рефлексивность; реальность; определенность | логичность; преемственность; рефлексивность; реальность; определенность | диагностичность; реальность; преемственность; идентификация; направленность | логичность; преемственность; рефлексивность; реальность |   |   | 3 |
| 26 | Государственной целью воспитания является | право обучающихся на интеллектуальное, физическое, нравственное, трудовое воспитание, на развитие политической, экологической, эстетической, правовой культуры, опыт жизненного самоопределения | право обучающихся на материальное поощрение успехов в обучении | правообуачющихся на свободное посещение образовательного учреждения |   |   |   | 1 |
| 27 | Декомпозиция — это … | последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно | процесс выбора одной или нескольких целей сустановлением параметров допустимых отклонений для управленияпроцессом осуществления идеи | систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи, или достижение определённой цели | расчленение, разъединение цели на составные части, подцели. Однако в процессе декомпозиции не должна нарушаться целостность цели, все части общей цели должны представлять собой иерархическую структуру |   |   | 4 |
| 28 | Укажите верное определение термина «учебная задача»: | Учебная задача - это сообщение темы урока | Учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке | Учебная задача – это цель, личностно значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала | Учебная задача – это решение математической задачи разными способами |   |   | 2 |
| 29 | Сквозные биологические понятия:  | цитологические, экологические, эволюционные | анитарно – гигиенические, анатомические, физиологические | гигиенические, экологические, филогенетические |   |   |   | 1 |
| 30 | Укажите одно из требований ФГОС к результатам обучения биологии, относящееся к метапредметным результатам: | Называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных | Распознавать биологические объекты по их описанию и рисункам. | Находить биологическую информацию в различных источниках |   |   |   | 3 |
| 31 | Укажите метод преподавания предмета, направленный на достижение метапредметных результатов | Объяснительно-иллюстративный | Исследовательский | Частично поисковый |   |   |   | 2 |
| 32 | Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в:  | ориентации на развитие личности в соответствии с природными способностями | ориентации на государственные стандарты образования | ориентации на развитие знаний, умений и навыков школьника | ориентации на государственный образовательный заказ |   |   | 1 |
| 33 | Уроки могут быть разных:  | типов | видов | типов и видов |   |   |   | 3 |
| 34 | Планирование может быть:  | тематическое | поурочное | тематическое и поурочное |   |   |   | 3 |
| 35 | Урок – это:  | основная форма обучения | второстепенная форма обучения, связанная с другими видами занятий |  основная форма обучения, зависимая от других видов занятий |   |   |   | 1 |
| 36 | В рамках методики преподавания предмета уроки различаются на:  | вводный, раскрывающий содержание, обобщающий | заключительный, комбинированный, вводный | вводный, раскрывающий содержание, повторительно-обобщающий |   |   |   | 1 |
| 37 | Укажите одно из требований к результатам обучения по биологии, не относящееся к личностным результатам | реализация установок здорового образа жизни | сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы | сформированность эстетического отношения к живым объектам | умение находить биологическую информацию в различных источниках |   |   | 4 |
| 38 | Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса:  | Примерные программы общего образования |  Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ | Авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ |   |   |   | 2 |
| 39 | Перечислите функции системы оценки | проверка достижения планируемых результатов ООП ООО, проверка результатов эффективной обратной связи, диагностика личности | управление образовательным процессом, целеполагание в педагогическом процессе | проверка достижения планируемых результатов ООП ООО, обеспечение эффективной обратной связи, управление образовательным процессом | управление образовательным процессом, целеполагание в педагогическом процессе, проверка достижения планируемых результатов ООП ООО |   |   | 3 |
| 40 | Из каких составляющих состоит система оценивания освоения ООП ООО? | внутренней и внешней оценки | внутренней и межпредметной оценки | предметной и метапредметной оценки | внутренней, внешней и основной оценки |   |   | 1 |
| 41 | В соответствии с ФГОС, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов? | Органами управления образованием | Самой школой — учениками, педагогами, администрацией | Родителями обучающихся | Все ответы верны |   |   | 2 |
| 42 | Уровневый подход в оценивании знаний учащихся выражается: | через "сложение" результатов базового и повышенного уровня знаний | через "вычитание" из результатов повышенного уровня знаний результатов базового | через задания, которые не должны делиться на уровни | через понятия "уровневый подход" |   |   | 1 |
| 43 | Основным объектом оценки метапредметных результатов является: | поведение учащихся на уроках | выполнение и защита проектной работы | участие в классных мероприятиях | соблюдение норм и правил поведения, принятые в ОУ |   |   | 2 |
| 44 | Приведите последовательность конструирования урока введения новых знаний | мотивация, актуализация, обсуждение цели и темы урока, изучение новой темы | актуализация, мотивация, обсуждение цели и темы урока, изучение новой темы | мотивация, обсуждение цели и темы урока, актуализация, изучение новой темы | обсуждение цели и темы урока, мотивация, актуализация, изучение новой темы |   |   | 1 |
| 45 | Первичное закрепление новых знаний должно проходить: | с самопроверкой по эталону | с проверкой учителем | с проверкой соседом по парте | без проверки |   |   | 1 |
| 46 | Укажите правильное соответствие между задачей урока и планируемым результатом | задача образовательная - результат предметный | задача образовательная - результат метапредметный | задача развивающая - результат предметный | задача воспитательная - результат предметный |   |   | 1 |
| 47 | Какие результаты по ФГОС будут сформированы при ответе на вопрос: "Какие преимущества дает животным наличие внутреннего скелета"? | Личностные | Предметные | Метапредметные - умение устанавливать причинно-следственные связи | Образовательные |   |   | 3 |
| 48 | К аппарату организации усвоения знаний относятся | цветовые выделения | предметный указатель | вопросы и задания на повторение изученного | оглавление материала |   |   | 3 |
| 49 | Что относится к средствам обучения биологии:  | технические | наглядные, специальные, учебники | технические и наглядные, специальные, учебники |   |   |   | 3 |
| 50 | Кабинет биологии – это:  | место хранения средств обучения | помещение для живого уголка и внеклассной работы | место работы учителя и учащихся |   |   |   | 3 |
| 51 | Наглядные пособия – это:  | принцип обучения | метод обучения | средства обучения |   |   |   | 3 |
| 52 | Перечислите натуральные наглядные пособия | коллекции, тушки, чучела, модели, муляжи | гербарии, микропрепараты, комнатные растения | диафильм, тушки, чучела, скелеты животных |   |   |   | 2 |
| 53 | Живой уголок – это:  | место содержания растений и животных | кабинет биологии | помещение для растений, животных и внеклассной работы |   |   |   | 1 |
| 54 | Выберите правильное оформление этикетки растения в кабинете биологии: | видовое название растения | семейство, к которому принадлежит растение | видовое название, семейство, происхождение растения |   |   |   | 3 |
| 55 | Образовательные стандарты - это | услуги, предоставляемые в процессе осуществления образовательной деятельности, результатом которой является достижение гражданами определенного уровня воспитания и обучения | требования к содержанию и уровню знаний учащихся, которые описывают минимум знаний, умений, качеств как выпускника общеобразовательной школы, так и специалиста, окончившего профессиональную школу | услуги, которыми обмениваются экономические единицы в процессе своего функционирования |   |   |   | 2 |
| 56 | Что является источником знаний практических методов:  | слово + наблюдение + результаты практической работы, | слово + выполнение практической работы + наблюдение, | слово + объект + практическая работа.  |   |   |   | 3 |
| 57 | Наглядные методы обучения - это ...  | демонстрация натуральных объектов, демонстрация изобразительных пособий, демонстрация опыта | демонстрация опыта, демонстрация изобразительных пособий, показ натуральных объектов с использованием беседы | демонстрация опыта, демонстрация изобразительных пособий, показ натуральных объектов с использованием рассказа |   |   |   | 1 |
| 58 | Практические методы обучения - это … | эксперимент, наблюдения, распознавание и определение объектов | эксперимент и пояснение, наблюдения и обсуждение, распознавание, определение и инструктаж | наблюдения, распознавание и определение, эксперимент и инструктаж, наблюдения и инструктаж |   |   |   | 1 |
| 59 | Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными: | Учебник | Наглядное пособие | Интерактивный цифровой образовательный ресурс | Видеофильм |   |   | 3 |
| 60 | В результате какого процесса окисляются липиды? | энергетического обмена | фагоцитоза | фотосинтеза | хемосинтеза |   |   | 1 |
| 61 | Переход электронов на более высокий энергетический уровень происходит в световую фазу фотосинтеза в молекулах | хлорофилла | воды | углекислого газа | глюкозы |   |   | 1 |
| 62 | В процессе пластического обмена в клетках синтезируются молекулы чего? | белков | воды | АТФ | неорганических веществ |   |   | 1 |
| 63 | Источником водорода для восстановления углекислого газа в процессе фотосинтеза является | соляная кислота | угольная кислота | вода | глюкоза |   |   | 3 |
| 64 | Что происходит в процессе фотосинтеза? | синтез углеводов и выделение кислорода | испарение воды и поглощение кислорода | газообмен и синтез липидов | выделение углекислого газа и синтез белков |   |   | 1 |
| 65 | Все реакции синтеза органических веществ в клетке происходят с  | освобобождением энергии | использованием энергии | расщеплением веществ | образованием молекул АТФ |   |   | 2 |
| 66 | Какие клетки образуются путем мейоза? | мышечные  | эпителиальные  | половые | нервные |   |   | 3 |
| 67 | Бесполое размножение широко распространено в природе, так как способствует | быстрому росту численности популяции | возникновению изменений у особей вида | появлению модифекационной изменчивости  | приспособлению организмов к неблагоприятным условиям |   |   | 1 |
| 68 | Восстановление диплоидного набора хромосом в зиготе происходит в результате | мейоза | митоза | оподотворения | конъюгации |   |   | 3 |
| 69 | К какому способу размножения относят партеногенез? | половому | вегетативному | почкованию | бесполому |   |   | 1 |
| 70 | Какой тип индивидуального развития называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, если у кошки родятся котята, похожие на родителей? | зародышевым | послезародышевым | прямым | не прямым |   |   | 3 |
| 71 | Мутациии отличаются от модификаций тем, что они … | сохраняются у потомков при отсутствии вызвавшего их фактора | возникают одновременно у многих особей в популяции  | всегда имеют адаптивный характер | обусловливают определенную изменчивость |   |   | 1 |
| 72 | Какие клетки и ткани в организме человека наиболее чувствительны при радиоактивном излучении? | половые и кроветворные | хрящевые и костные | эпителиальные и жировые | железистые и мышечные |   |   | 1 |
| 73 | Что вы понимаете под понятием «сорт»? | основная недвидовая таксономическая категория | совокупность географически (реже экологически или геохронологически) обособленных популяций вида | реально существующая генетически неделимая единица живого мира, основная структурная единица в системе организмов | популяция растений, характеризующая сходным генотипом и фенотипом, полученная в результате искусственного отбора |   |   | 4 |
| 74 | Что лежит в основе создания новых пород сельскохозяйственных животных? | скрещивание и искусственный отбор | естественный отбор | хороший уход за животными, режим их питания | борьба за существование |   |   | 1 |
| 75 | В биотехнологии используют способность бактерий к | быстрому размножению | накоплению в их клетках ядовитых веществ | спорообразованию в неблагоприятных условиях | развитию заболеваний при попадании в организм животного |   |   | 1 |
| 76 | Туберкулезную палочку по способу питания относят к | сапротрофам | паразитам | хемотрофам | автотрофам |   |   | 2 |
| 77 | Из чего состоит оболочка грибной клетки? | клетчатки  | хитиноподобного вещества | сократительных белков  | липидов |   |   | 2 |
| 78 | Что представляет собой микориза гриба? | грибницу, на которой развивают плодовые тела | совокупность клеток, выполняющих сходные функции | сложные переплетения гифов между собой  | сожительство гриба и корней растений |   |   | 4 |
| 79 | Какие структуры отсутствуют в клетках кожицы чешуи лука? | хлоропласты  | ядро  | цитоплазма  | вакуоли с клеточным соком |   |   | 1 |
| 80 | Перечислите инновационные технологии в обучении | объяснительно-иллюстративные; тренинговые; поурочные | проектные; проблемные; тренинговые; игровые | поурочные; сугестотехнологии; репродуктивные; игровые; тренинговые | компетентностные; тренинговые; объяснительно-иллюстративные |   |   | 2 |
| 81 | Педагогическая технология – это: | набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями | инструментарий достижения цели обучения | совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки | устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями. |   |   | 1 |
| 82 | Исключите из предложенного перечня прием, не соотносящийся с исследовательским методом: | воспроизведение двух понятий | сравнение подобных явлений | выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений |   |   |   | 1 |
| 83 | Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите вариант, который позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: | рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод | эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности | объяснение учителя, беседа, действия по образцу |   |   |   | 2 |
| 84 | Урок - это … | специально созданная педагогическая конструкция имеющая способ решения | воспроизводство реальных характеристик на прототипе | форма организации обучения при котором педагог в течении точно установленного времени руководит коллективной познавательной деятельностью | процесс и результат развития личности в целом |   |   | 3 |
| 85 | Где проводится экскурсия?  | на природе, в музее, на предприятиях различного типа | на природе, в музее, в классе | в классе, в музее | в классе, на природе |   |   | 3 |
| 86 | Приведите основную форму внеклассной работы:  | кружок любителей природы (юннатов) | внеклассное чтение | КВН |   |   |   | 1 |
| 87 | Приведите систему форм обучения | урок, экскурсия, домашние работы, внеурочные, внеклассные занятия | экскурсия, урок, домашние, внеурочные, внеклассные, общественно- полезные работы | урок, экскурсия, домашние, внеурочные, внеклассные, общественно -полезные работы |   |   |   | 3 |
| 88 | Выберите верное определение цели проведения олимпиады по предмету: | Организация внеклассной учебно-воспитательной работы | Развитие интереса к предмету, выявление у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей | Развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний. | Проверки знаний учащихся. |   |   | 2 |
| 89 | Недостаком ЦОР является … | уменьшение непроизводительных затрат «живого» труда учителя | алгоритмизация мыслительной деятельности обучающихся | опора на коммуникативно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. | невозможность отработки разного рода умений и навыков по повторению или закреплению пройденного материала |   |   | 2 |
| 90 | ЦОР - это? | информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео–, фото– и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования. | учебные материалы, для воспроизведения которых используются *электронные устройства* | информационная система, обеспечивающая одновременное представление информации в различных формах — звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд. |  документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо  |   |   | 1 |
| 91 | Здоровый образ жизни - это: | Мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье | Индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья | Система жизнедеятельности человека, в котором главным составляющим является отказ от курения |   |   |   | 2 |
| 92 | Назовите главный фактор (50%), влияющий на здоровье | Образ жизни | Экологический фактор | Наследственность | Состояние муниципального обслуживания населения |   |   | 1 |
| 93 | Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на: | Развитие физических качеств людей | Поддержание высокой работоспособности людей | Сохранения и улучшения здоровья людей | Подготовку к профессиональной деятельности |   |   | 3 |
| 94 | Физическая подготовка представляет собой: | Процесс обучения движениям и воспитание физических качеств | Физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом | Уровень развития, характеризующейся высокой работоспособностью | Процесс укрепления здоровья и повышение двигательных возможностей  |   |   | 2 |
| 95 | Режим питания считается сбалансированным если соблюдается следующий принцип | Не учитывается время приема пищи | Дробность питания в течении суток | Вегетарианство | Сыроядение | Нерегулярность питания |   | 2 |
| 96 | Как предотвратить нарушение человеком равновесия в биосфере: | Повысить интенсивность хозяйственной деятельности | Увеличить продуктивность биомассы в хозяйственной деятельности | Учитывать экологические закономерности в хозяйственной деятельности | Изучить биологию редких и исчезающих видов растений и животных |   |   | 3 |
| 97 | Отметьте заболевание, к возбудителям которого стойкий иммунитет не вырабатывает и человек может заболеть повторно | Корь | Коклюш | Ветряная оспа | Грипп | Дифтерия |   | 4 |
| 98 | Назовите анализатор, отсутствие которого, сказывается на умственное развитие ребенка в большей степени, чем отсуствие других чувств | Зрение | Слух | Обоняние | Вкус | Мышечное чувство |   | 2 |
| 99 | Что является наилучшим способом снижения вероятности возникновенияу человека агрессивности и угнетенности: | Самовоспитание | Хорошее овладение навыками работы и усиленная деятельность | Активный отдых | Смена обстановки | Смена вида деятельности |   | 2 |
| 100 | Что лежит в основе побуждения человека или животного к той или иной деятельности? | Волевое действие | Эмоции | Эмоциональные реакции | Потребности |   |   | 4 |