**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор**

**МКОУ "Цурибская СОШ"**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Ярбилова**

**«\_1\_\_» сентября 2023г.**

**ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ПОДЛЕЖАЩИХ ОБУЧЕНИЮ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ «ЦУРИБСКАЯ СОШ»**

**Срок реализации: 2 года (с 2023г. по 2025г.)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке. Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

Учебная адаптация. Социально-психологическая адаптация. Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.

2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.

3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.

4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую

поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий

способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит

способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

признание и уважение общечеловеческих ценностей;

развитие национально-культурной идентичности;

обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной

социально-образовательной среде;

поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития;

гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами,

регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.

2. Конституция Российской Федерации.

3. Семейного Кодекса Российской Федерации.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».

9. Устав МКОУ «Цурибская СОШ».

**Цель программы**: создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

**Задачи:**

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.

- Формирование культурной компетентности обучающихся.

- Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.

- Воспитание толерантного сознания учащихся школы.

- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации

**Основные направления реализации Программы**

- Организационные мероприятия по реализации программы

- Методическая работа с кадрами

- Работа с обучающимися и их родителями

- Развитие межведомственного взаимодействия

- Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

- Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

-выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);

- преодоление затруднений в учебе;

-адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;

-личностные проблемы развития;

- сохранение жизни и здоровья;

- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Предполагается, что в результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;

Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;

Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;

Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми

мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Этапы и механизмы реализации программы

Комплексная программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления:

диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

Анкетирование, социальный опрос;

Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и ϖ родителей);

Групповые консультации (для обучающихся и родителей);

Групповые занятия для обучающихся;

Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершенный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных

информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками

адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий

для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического

согласия и российского патриотизма.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Администрация образовательного учреждения (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для

работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

Педагоги-психологи:

конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором

проходит социализация ребенка

организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;

2) по адаптации к новой социокультурной среде для детеймигрантов (недавно прибывших);

3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);

4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениядеятельности | Формы работы | Ответственные |
| Диагностическое | Анкета учащегося дляформирования банка данных | Классныеруководители |
| Социологический опрос омикроклимате в школе и в семье | Классныеруководители |
| Социометрия по Дж.Морено | Педагог-психолог |
| Диагностика тревожности:4 и 7 классы – по Филлипсу | Педагог-психолог |
| Диагностика уровняшкольной мотивации:4 и 7 классы – по Карповой | Педагог-психолог |
| Консультационное | Консультация дляродителей детей мигрантов | Педагог-психологКлассныеруководители |
| Индивидуальныеконсультации для педагогов (по запросу) | Педагог-психологСоц. педагог |
| Индивидуальныеконсультации для родителей (по запросу) | Педагог-психологСоц. педагог |
| Индивидуальныеконсультации для обучающихся (по запросу) | Педагог-психологСоц. педагог |
| Просветительское | Индивидуальные беседы с родителями «Организация учебно – воспитательного процесса» | КлассныеруководителиПедагог-психолог |
|  | Индивидуальные беседы с родителями «Роль родителей в воспитании толерантного человека»  |  |
| Размещение информации нашкольном сайте | Педагог доп.образования |
| Коррекционно-развивающее | Занятия длядетей мигрантов«Поведение и культура» | Педагог-психолог |
| Коррекционные занятия наснижение тревожности и повышение уровня самооценки | Педагог-психолог |
| Индивидуальные беседы сучащимися по разрешению возникающих конфликтных ситуаций | Педагог-психолог |
| Профилактическое | Посещение обучающихсяпо месту жительства (по запросу) | Классныеруководители |
| Составление картыбезопасного маршрута от дома до школы и обратно**.** | Классныеруководители |
| Индивидуальные беседы с родителями«Организация свободного времени детей, как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» | Классныеруководители |